

RAPPORT | **19**
d'activité | **21**



Assemblée
des Directeurs
d'IUT

Crédits photos : IUT Louis Pasteur Strasbourg ; IUT Nancy Charlemagne ; IUT Evreux ; David Annebicque - ACD MMI ; Stéphane Balmain - IUT Lyon 1 ; IUT Laval ; Assemblée des Directeurs d'IUT
© Tous droits réservés.

Contact : ADIUT - Assemblée des directeurs d'IUT - 202, quai de Clichy - 92110 Clichy - communication@iut.fr

Le Conseil de l'ADIUT



1 **Présidente**
Alexandra Knaebel (IUT Louis Pasteur - Schiltigheim)

2 **Trésorier**
Jean-Philippe Bedez (Ancien directeur IUT Mulhouse)

3 **Déléguée Générale**
Laurence Redon (Ancienne directrice IUT Blagnac)

4 **Vice-président Relations Internationales**
Président de la commission Relations Internationales
Stéphane Lauwick (IUT Le Havre)

5 **Vice-président Relations avec les organisations du réseau**
Laurent Gadessaud (IUT Créteil-Vitry)

6 **Vice-présidente Politique & Stratégie**
Sophie Lengrand-Jacoulet (IUT Aix-Marseille)

7 **Vice-président Pédagogie**
Président de la commission Pédagogie
Xavier Sense (IUT Paris - Rives de Seine)

8 **Président de la commission Formation Continue & Alternance**
Xavier Daran (IUT Blagnac)

9 **Présidente de la commission Aide au Pilotage**
Anne-Laurence Ferrari (IUT Besançon-Vesoul)

10 **Président de la commission Recherche, Transfert de Technologie & Innovation (de mai 2019 à juin 2020)**
Jean-Yves Juban (IUT Valence)

11 **Présidente de la commission Recherche, Transfert de Technologie & Innovation (élue en sept. 2020)**
Antonietta Specogna (IUT Thionville-Yutz)

12 **Président de la commission Communication**
Martial Martin (IUT Troyes)

Alexandra Knaebel

Présidente de l'ADIUT

Le mandat 2019-2021 s'annonçait sous le signe du changement voire de la transformation puisqu'était déjà engagé le projet de refonte du diplôme de DUT qui, en 50 ans, a conféré aux IUT leur statut de porteurs de la voie technologique dans l'enseignement supérieur universitaire. Si la refonte totale d'un diplôme dans la construction même de son cursus et dans l'ingénierie pédagogique sur laquelle il s'adosse était un enjeu de taille, **mener ce projet innovant avec l'ambition d'y associer étroitement tous les acteurs du réseau** a relevé du défi au regard de la conjoncture de ces deux années. Les enjeux principaux se sont doublés de deux autres enjeux : la course contre le temps et la gestion de la crise sanitaire !

La visibilité que donne la dimension nationale d'un diplôme n'est plus à démontrer tant vis-à-vis du grand public que des partenaires socio-économiques. Conserver cette dimension nationale dans le B.U.T. était impératif, ce qui signifie mobiliser tous les acteurs du réseau, concerter à différents niveaux (enseignants, PACD, directeurs, partenaires) et avancer ensemble. Anticiper la mise en œuvre de cette réforme dès 2021 s'est avéré un enjeu politique qui a contraint les acteurs du réseau à démultiplier les réunions à tout niveau (ACD, CoPil B.U.T., LabSet, CCN, GT CCN, conseil ADIUT, AG ADIUT) et à s'acculturer en un temps réduit à l'approche par compétences sur laquelle est fondé



le B.U.T.. Ce défi a été relevé puisque à l'issue de 12 mois de travail acharné étaient validés les référentiels de compétences des 24 spécialités de B.U.T et 6 mois plus tard les 24 programmes nationaux. Il convient de **saluer la mobilisation de tous et la volonté partagée de mener à bien cette réforme.** À cette course contre le temps, s'est ajoutée la crise sanitaire qui a bien sûr mobilisé chacun d'entre nous localement, demandant un travail d'adaptation des enseignements mais aussi une écoute accrue

des étudiants et imposant un nouveau format de réunion ne facilitant pas toujours le débat. L'ADIUT a fait face à ces conditions particulières en dupliquant les visio-conférences, **en apportant une aide aux IUT à travers les ressources numériques** gérées et collectées par

IUTEnLigne, **en garantissant la continuité des programmes de mobilité internationale** sur lesquels le réseau compte. Aussi ce mandat qui devait transformer le diplôme des IUT a-t-il transformé non seulement le DUT en B.U.T mais aussi nos méthodes de travail, nos rythmes de travail et a-t-il renforcé nos compétences en termes d'adaptabilité et de réactivité. Si mettre en place le B.U.T. s'est apparenté à une course de vitesse, on ne peut que souhaiter à ce diplôme de grandir et trouver ses marques dans une course de fond l'amenant à la même longévité et notoriété que son prédécesseur, le DUT.

Axes stratégiques

2019/2021

En mai 2019, dans le contexte évolutif de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'ADIUT s'était fixé comme lignes directrices celles de la **transformation** et de la **mutation**.

Trois axes stratégiques avaient été définis comme prioritaires :

- 1 - La diversité, la réussite & l'insertion professionnelle**
- 2 - La qualité des formations & des structures**
- 3 - La force du réseau**

Notre bilan

En mai 2019, Alexandra Knaebel plaçait sa candidature à la présidence de l'ADIUT à l'intersection de trois axes stratégiques : d'une part **la diversité, la réussite et l'insertion professionnelle à bac +3**, d'autre part garantir **la qualité des formations et des structures** et enfin **féderer le réseau**. Construire un nouveau diplôme ouvert à des publics diversifiés, permettant de faire réussir ces différents publics et de leur procurer une employabilité qui valorise tant le diplômé que le cursus lui-même a été le fil conducteur de ce mandat et de cette équipe. La reconnaissance d'un nouveau diplôme par les acteurs socio-économiques, par le grand public, par les pairs universitaires ne peut être obtenue par simple décret ; cette reconnaissance se construit au fil du temps, preuve en est de la notoriété du DUT à l'aune de ses 50 ans d'existence. Si l'on est en droit d'espérer la même notoriété pour le Bachelor Universitaire de Technologie dans 50 ans, on peut aussi asseoir cette notoriété sur les bases de construction du diplôme. La recherche de la qualité s'est traduite par les moyens humains et financiers mobilisés par l'ADIUT en tant que structure associative mais aussi en tant que communauté pour produire les référentiels de compétences des 24 spécialités de B.U.T. et 24 programmes nationaux qui donnent aujourd'hui ses lettres de noblesse au titre de Bachelor que les IUT portent de façon pionnière dans le monde universitaire. Enfin, parce que les IUT s'inscrivent dans une diversité de par la taille des instituts, de par leur implantation territoriale, de par leur pluridisciplinarité, il était impératif de fédérer le réseau autour de ce projet pour que le B.U.T. devienne une Initiative Unique en Technologie exclusive aux IUT, aux couleurs du label IUT. En tant qu'ambition, ces axes stratégiques n'ont pas de fin en soi ; aussi si l'on ne peut affirmer qu'ils sont atteints au sens finalisés, nul doute que le conseil en a fait sa ligne directrice au cours de ces deux années.

Le B.U.T. à l'international

Nos interlocuteurs ont bien compris les potentialités du Bachelor Universitaire de Technologie à l'international. Depuis quelques semaines, nous avons pu engager la communication autour du B.U.T. avec nos partenaires en Europe et au-delà.

Le B.U.T. c'est une année de plus : un cycle de Bologne complet qui nous permet d'agir en profondeur pour l'internationalisation de nos instituts et la formation des étudiants. Un sondage rapide lors d'une récente conférence avec les Hautes-écoles belges et néerlandaises a montré que 90 % des participants étaient en demande de liens avec nos IUT. Le B.U.T. offre pour cela une excellente opportunité de développement : ajouter une troisième année à notre cycle de formation revient à multiplier les possibilités d'internationalisation.

Plus de stages...

... ce sont plus d'opportunités de mobilités sortantes. Les formats variés de stage au long des 3 années vont permettre d'adapter les échanges. L'entente avec les CEGEP est déjà signée.

Plus de projets...

... ce sont autant d'occasions supplémentaires d'impliquer étudiants et personnels dans des opérations RI. N'oublions pas de mobiliser les dispositifs d'Internationalisation at Home que l'enseignement hybride nous rend plus accessibles : cours

de langues, approche interculturelle, projets techniques courts qui demandent peu de financement, mais aussi projets d'innovation régionaux qui résonnent avec l'intérêt de nos partenaires pour l'innovation. Mettons à profit notre savoir-faire en matière de concours, compétitions nationales pour impliquer des équipes internationales

Une année de plus...

... c'est le maintien du DUETI/E, son extension pour une année de formation : plus de souplesse et l'accès aux financements régionaux en direct. Enfin, c'est la possibilité d'ouverture de doubles diplômes.



« *Le B.U.T. offre pour cela une excellente opportunité de développement : ajouter une troisième année à notre cycle de formation revient à multiplier les possibilités d'internationalisation* »

L'activité de la commission Relations Internationales

En moyenne, la commission RI rassemble près de 80 personnes, personnels de tous statuts : BIATSS, enseignants, enseignants-chercheurs. Les directeurs cèdent en général leur place à leurs collègues chargé.e.s des RI. C'est donc une commission qui se voit très opérationnelle. Olivier Ribault et Perrine Cassan, aidés de Aline Dieu, en sont les chevilles ouvrières.

Si la commission est un bon moyen d'informer le réseau des programmes

en cours et de faire remonter les attentes des IUT pour le pilotage de ces programmes, elle est surtout un lieu d'échange sur les enjeux de l'internationalisation de nos instituts. Elle se voit surtout comme un soutien aux IUT et un lieu de partage de bonnes pratiques. L'utilisation de la plateforme d'échanges est en augmentation.

Aujourd'hui, le message de la commission aux directeurs est d'**anticiper le redémarrage des programmes et de prévoir les budgets qui vont permettre de renouer les liens avec les partenaires** : il va falloir se mobiliser, leur expliquer l'offre de B.U.T. et mettre en valeur ses potentialités. Cette année, la commission a proposé une réflexion sur l'internationalisation de nos IUT et le rôle croissant que sont amenés à prendre les services RI et les enseignants intéressés par les langues dans le cadre du B.U.T.

Un point reste en suspens : celui de la certification en langue. Elle devra être mise en place dans un contexte qui reste à définir : Quelle certification ? Quel financement ? C'est une affaire à suivre.



Arrivée d'étudiants du programme MexProtec à l'IUT Nancy-Charlemagne

B.U.T. :

pilotage et tableaux de bord

Pour la mise en œuvre du Bachelor Universitaire de Technologie, la commission Aide au Pilotage a été impliquée sur différents axes de travail :

- Le groupe de travail « **Modèle économique** »

Dans le cadre de l'évolution de l'offre de formation portée par les IUT, l'une des thématiques prioritaires identifiées renvoie à la dimension économique et à sa soutenabilité. Aussi l'objectif principal est-il de réfléchir à un modèle économique du B.U.T. et à ses éventuelles déclinaisons.

Ainsi le groupe de travail « **Modèle économique du B.U.T.** » a conçu un outil de simulation économique de l'offre de formation d'un IUT qui participe à son pilotage et calculé le coût d'un B.U.T. du domaine tertiaire (et réciproquement du domaine secondaire) selon une approche macroscopique.

- **L'élaboration des attendus du B.U.T.**

Dans un contexte de double réforme du baccalauréat et du B.U.T., la même méthode que celle qui avait permis d'élaborer les attendus du DUT a été retenue. Le groupe de travail « **Réforme du baccalauréat** » a produit des attendus pour le B.U.T., qui ont ensuite été ajustés par les ACD. L'idée est d'apporter une information claire aux candidats, aux familles

et aux prescripteurs de formations de l'enseignement supérieur. Ainsi un important travail de contextualisation des compétences a été nécessaire pour préciser les attendus nationaux.

- **Le recensement des parcours de B.U.T. sur Parcoursup**

Les équipes ont été accompagnées dans l'implémentation des parcours de B.U.T. dans Parcoursup. Le recensement de ces parcours a permis d'établir une cartographie de la nouvelle offre de formation des IUT et de préparer l'arrêté d'accréditation présenté au CNESER. Aujourd'hui, 1995 parcours de B.U.T. sont proposés dans les 922 formations de nos 108 IUT référencées sur Parcoursup.



L'activité de la commission Aide au Pilotage

Lors de cette mandature, la commission Aide au Pilotage s'est concentrée sur deux objectifs :

- Des enquêtes récurrentes permettant à chaque directeur de positionner son IUT

La commission Aide au pilotage a constitué une base de données consolidées grâce à des tableaux d'indicateurs adaptés aux différents besoins (dossiers d'évaluation, contrat d'objectifs et de moyens, tableaux de bord, système d'information). Ces tableaux sont ensuite mis à la disposition de chaque directeur par des enquêtes couvrant tous les champs de nos métiers (RH, financier, recrutement, formation, suivi post-formation, ...) mais également la veille et la collecte de données à partir de celles produites notamment par des organismes nationaux (DGE-SIP, SIES).

La commission a réalisé des enquêtes variées avec de forts taux de retours, grâce

à l'engagement de tous les acteurs du réseau.

Toutes les enquêtes sont consultables grâce à l'outil BIME par les directeurs d'IUT. Les tableaux de bord existants sont en permanence mis à jour et les nouveaux tableaux de bord dynamiques sont créés pour que le réseau dispose d'un outil de pilotage performant.

- Un suivi du déploiement et des informations Parcoursup permettant à chaque directeur une meilleure maîtrise de son recrutement

Comme chaque année, l'ADIUT a participé au Copil Parcoursup. Elle organise tous les ans une journée dédiée au recrutement à destination des directeurs, recruteurs et responsables de scolarité. La commission a ainsi un rôle de représentation et d'accompagnement de chaque IUT dans son processus de recrutement. La présentation des statistiques des trois premières campagnes de recrutement Parcoursup permet à chaque directeur de positionner son IUT et de mieux maîtriser son recrutement.



Focus sur une enquête :

Les diplômés de DUT en 2017

Durée moyenne pour décrocher un 1^{er} emploi :

3 mois

Taux d'insertion :

82 %

Salaire net mensuel :

1500 €

Cadres/Cat. A: **8 %**

Techniciens/Cat. B: **53 %**

Employés/Cat. C: **35 %**

Poursuite d'étude : **83,5 %**

- dont **29,5 %** en licence professionnelle
- dont **23,9 %** en 3^{ème} année de licence
- dont **19,7 %** en école d'ingénieur

Le B.U.T. & *ses enjeux pédagogiques*

Le 6 décembre 2019 acte par arrêté la création du Bachelor Universitaire de Technologie. Cette réforme est apparue comme l'opportunité qu'il fallait saisir, de **réaffirmer les spécificités des IUT et de leur offre de formation**, à savoir principalement : la pluridisciplinarité autour de la technologie et la professionnalisation dans le cadre du premier cycle universitaire. En outre, il était impératif d'adopter un même modèle d'ingénierie de formation aux enjeux pédagogiques ambitieux, commun à l'ensemble des 24 spécialités, sans mettre en difficulté leurs propres positionnements et caractéristiques tout en veillant à préserver et renforcer la dimension nationale du réseau des IUT.

Au regard notamment du savoir-faire et de l'expertise des équipes pédagogiques des IUT et des dynamiques observées en dehors des IUT tant en Europe qu'à l'international, le choix d'adopter un modèle issu de **l'approche par compétences (APC)** était de l'ordre de l'évidence. Cette notion de compétence souffre toutefois d'une confusion. Souvent opposée à la connaissance et loin d'en être une menace, elle n'en est que son affirmation tout en soulignant la nécessité de sa contextualisation en situation professionnelle. Par ailleurs, l'approche par compétences exige que l'étudiant soit repositionné au centre du dispositif de formation dont les enseignements interagissent ensemble

et contribuent collectivement au développement des compétences dont le référentiel garantit leur dimension nationale, explicite les critères qualité de leur évaluation et les niveaux et conditions de possibilité de leur acquisition. Aussi, l'ambition pédagogique de cette réforme du B.U.T. est d'**assurer à tout étudiant la possibilité de devenir un individu certes capable de mener des actions et de développer des projets**, à partir des besoins du monde socio-éco-



Une séance de travail de l'ACD MMI

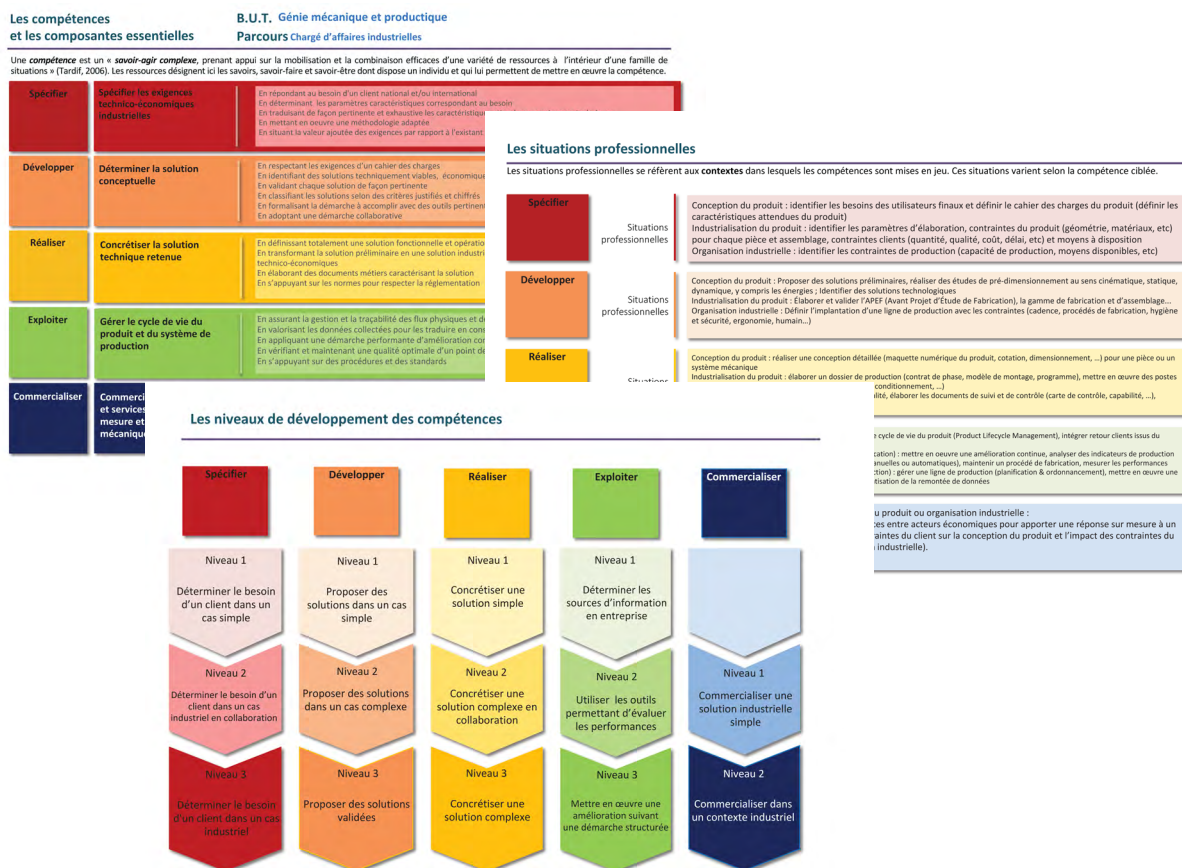
nomique et de leurs évolutions, mais fondamentalement de pouvoir leur donner du sens, d'argumenter ses choix, sa force de proposition, et de faire preuve d'esprit critique.

Pour accompagner l'ensemble du réseau des IUT dans l'adoption de ce modèle issu de l'APC, une collaboration avec le laboratoire de recherche, le LabSET (Université de Liège) s'est mise en place dès 2019. Principa-

lement pour la rédaction des programmes nationaux et des référentiels de compétences, des guides ont été rédigés, des groupes de travail constitués et de multiples rencontres organisées et le sont encore, avec en parallèle la mise en place depuis janvier 2021 d'un réseau de 35 référents APC, tous enseignants d'IUT. En outre, et toujours pour s'assurer que les enjeux pédagogiques de cette réforme soient au cœur de la réflexion et de l'écriture des programmes nationaux, une participation active au groupe de travail issu de la CCN-IUT et des CPN a permis l'appropriation de ce modèle issu de l'APC et de ses spécificités par l'ensemble des acteurs mobilisés sur le plan national, tant dans l'écriture de la note de cadrage que dans celle des référentiels de compétences et de leur déclinaison en référentiels de formation. Cette dynamique et cet engagement

devront bien sûr continuer, bien plus se renforcer en vue de l'écriture pour 2022 de la seconde et troisième années du B.U.T., tout en allant au-delà afin que l'ensemble des enseignants d'IUT et les étudiants eux-mêmes soient les acteurs de cette transformation pédagogique ; c'est bien là l'essentiel.

À la veille de l'accueil des premiers étudiants de B.U.T., force est de constater que cette réforme est une nouvelle occasion de démontrer tant au sein de notre réseau qu'auprès des autres acteurs de l'enseignement supérieur, que **les IUT peuvent et savent se mobiliser pour répondre à des enjeux de formation en lien avec l'évolution de la société**, et portent encore et toujours **un projet ambitieux nécessaire pour le devenir et l'avenir de nos futurs diplômés.**



Un extrait de référentiel de compétences d'un parcours de B.U.T.

Le B.U.T. & l'alternance

La construction des référentiels de compétences du B.U.T. s'est appuyée sur les besoins en techniciens et dans l'encadrement intermédiaire.

Ce nouveau diplôme se veut agile, répondant à l'évolution des métiers et des compétences, et conduisant les diplômés à une forme de polyvalence fonctionnelle, pour laquelle les « soft skill » prennent tout leur intérêt. Le groupe de travail « évolution des métiers » a cherché à identifier les métiers en tension, les métiers en transformation, les compétences devenues incontournables liées à l'évolution technologique et sociétale. L'enjeu majeur est d'alimenter la réflexion pour que les IUT puissent se positionner dans un marché de l'emploi en mutation avec **un outil pédagogique favorisant l'adaptation, la réactivité et l'innovation.** Dans ce contexte, la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) est replacée comme un outil dynamique permettant de répondre nationalement à l'employabilité dans les territoires forts de leur diversité. L'approche par compétences, l'adaptation locale dans les parcours proposent des réponses à tous ces enjeux, ainsi qu'aux objectifs de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel.

Une nouvelle phase s'ouvre pour le réseau qui consiste à **structurer le déploiement d'outils complémentaires : Formation Initiale Classique et par Alternance, utilisation des Blocs de Compétences pour une évolution immédiate vers ou dans l'emploi.** Adaptable à tous ces outils, le B.U.T. permet de sécuriser les parcours professionnels et peut prendre appui sur la formation en centre, en

situation de travail ou la prise en compte des expériences acquises.

Les Opérateurs de Compétences (OPCO) et les branches en charge de la GPEC pour les entreprises contribuent aux réflexions portées par la commission FCA au niveau national et en interaction avec les territoires. Ce travail de réseau alimente la réflexion autour de la mise en œuvre des

contrats d'apprentissage et des blocs de compétences. La diminution de la Taxe d'Apprentissage et la construction du B.U.T. ont fait apparaître la nécessité de développer des ressources propres aux IUT. Ces derniers doivent donc se saisir largement des outils alternance et CPF monétarisé. Les incertitudes sur l'avenir des financements renforcent l'enjeu sur la définition des curseurs temporels adaptés pour la FTLV : la durée des contrats d'apprentissage et la granularité des blocs de compétences adaptés aux besoins des entreprises et à la réalisation de projets individuels.



L'activité de la commission Formation Continue et Alternance

La mise en œuvre de la réforme s'est trouvée au cœur de toutes les préoccupations et la commission est



restée à l'affut des textes, décrets et autres directives d'application. Cette réforme a créé de nouveaux opérateurs OPCO, Transition Pro et renforcé le rôle du Conseil en Evolution Professionnelle pour de nouveaux enjeux en termes de Formation Tout au Long de la Vie. Afin d'être réactives pour leurs propres besoins en RH, les entreprises se sont également approprié la réforme en créant leur propre CFA. Cela a amené le réseau à s'interroger pour gagner en efficacité, en réactivité et en démarche prospective. Trois paramètres sont désormais à prendre en compte : la démarche commerciale, la facturation et la qualité.

La démarche commerciale « marketing RH » incite les IUT à sortir du

périmètre familial pour **des acteurs du territoire afin de co-construire et promouvoir une offre de formation en adéquation avec le besoin local.**

Il s'agit donc d'une réelle opportunité qui s'inscrit totalement dans l'ADN des 200 sites d'IUT.

Le financement de l'apprentissage passant de l'impôt vers une facturation des Niveaux de Prise En Charge a contraint la réflexion pour une autre organisation des services FCA restés à effectifs constants et un déploiement d'outils numériques encore plus performants. L'incertitude sur la pérennité des NPEC a imposé une identification précise des paramètres des coûts complets des formations et une réflexion sur l'organisation notamment pour développer des formations mixtes.

Dans un univers de la formation professionnelle désormais concurrentiel, la qualité rassure l'acheteur, en cela la réputation qualité HCERES pourrait sembler suffisante. Certes la loi donne réputation à cet opérateur pour les universités mais dans les milieux économiques la certification QUALIOPFI fait écho à des procédures familières. Cet enjeu constitue une préoccupation essentielle à l'échéance de janvier 2022.

Il était prévu que cela résume les principaux axes de travail de la commission FCA consciente que toute construction était source d'instabilités et de recherche de nouveaux équilibres. Les effets violents de la crise sanitaire ont engendré une veille réglementaire nécessitant la réactivité quasiment quotidienne. Aujourd'hui les réflexions se portent sur **la sortie de crise et l'adaptation du marché de la FTLV** qui doit participer à donner un nouvel élan aux acteurs économiques désireux de s'approprier de nouveaux marchés par l'innovation.

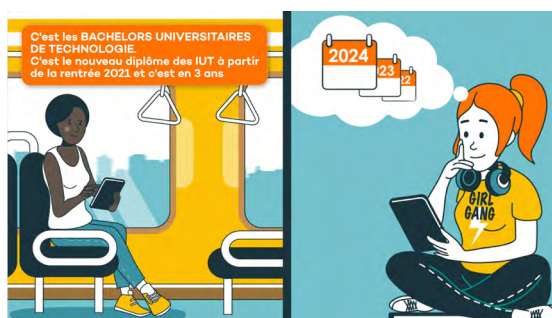
Communiquer sur le B.U.T.

Avec l'arrivée du **Bachelor Universitaire de Technologie** à la rentrée 2021, une réflexion commune autour de l'identité du réseau était indispensable afin d'**informer les publics et d'accompagner les équipes dans cette transformation majeure**. En collaboration avec le conseil de l'ADIUT et les membres de la commission Communication, un plan de communication spécifique au B.U.T. a été réalisé pour répondre à ces enjeux de visibilité du nouveau diplôme.

C'est autour de cet ADN commun qu'ont été préparés des **supports de communication nationaux** pour favoriser l'harmonisation et la coordination :

- deux plaquettes de présentation à destination des lycéens et des partenaires institutionnels,
- visuels pour des publications sur les réseaux sociaux,
- vidéo en motion design mis en ligne sur Youtube (plus de 30 000 vues)
- création d'un site internet dédié (<https://but.iut.fr>)
- un numéro Ambition IUT spécial B.U.T.,
- campagne de presse dans la presse quotidien régionale (422 retombées-presse).

L'ensemble de ces supports a été mis à disposition par l'ADIUT aux relais communication des IUT. Ces nouveaux outils ont rencontré un vif succès, puisque chacun avait la possibilité de se les approprier, tout en gardant une ligne unique.



LE BACHELOR UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE, C'EST...

- Un diplôme national universitaire en 3 ans reconnu au grade licence
- Une formation sélective et accessible aux bacs généraux et technologiques
- Toujours 24 spécialités reconnues (GEA, TC, Informatique, Génie Biologique...) avec la possibilité dorénavant de choisir un parcours dans ces spécialités
- Une pédagogie innovante, basée sur les compétences, propice au travail en mode projet
- Un accompagnement individualisé et un environnement universitaire à taille humaine
- Un programme national permettant la professionnalisation par l'acquisition de compétences reconnues et recherchées par les milieux socio-professionnels

LE DIPLOME DES IUT



L'activité de la commission Communication

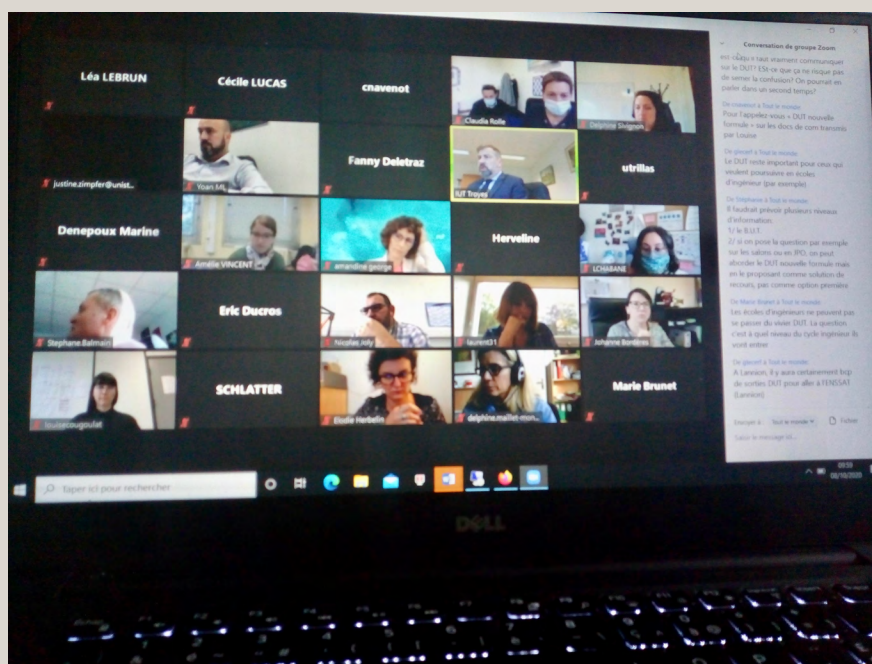
Si la commission communication a connu une évolution importante avec l'arrivée d'un nouveau président et d'une nouvelle chargée de communication, elle a choisi de travailler dans la continuité du précédent mandat. Elle a, en effet, décidé d'inscrire son action autour des **notions de responsabilité sociétale et d'inclusion** et de poursuivre les travaux engagés lors du colloque Communication 2019 dont le thème central était le développement durable. Ces réflexions ont conduit à la définition des valeurs des IUT : attractivité, diversité, réussite, accessibilité et cohésion.

La crise sanitaire a malgré tout chamboulé l'organisation de la commission : les réunions en présentiel ont été annulées et le colloque communication prévu à Nantes a été reporté.

Pour continuer à accompagner les équipes des chargés de communication dans les IUT au cours de cette période de transformation importante, les réunions de la commission Communication ont été organisées différemment : elles ont été **maintenues en visio-conférence et mensualisées** pour permettre à tous de pouvoir partager réguliè-

rement et fréquemment ses questionnements et d'échanger ensemble autour de la mise en place du B.U.T.

Ces réunions ont aussi été l'occasion d'apporter son expérience, positive ou négative, sur les salons d'orientation et les journées portes ouvertes organisées à distance, de manière virtuelle. Cette augmentation de la fréquence des réunions, tenues à distance, a finalement été bénéfique pour le réseau des chargés de communication : cela a permis aux équipes de se connaître différemment, à certains qui ne se déplaçaient jamais de participer, d'échanger de manière plus informelle et plus régulièrement. En cette fin de mandature 2021, le réseau des chargés de communication, très mobilisé autour de la réforme et de l'arrivée des B.U.T est un **vrai réseau actif et motivé, partageant les mêmes valeurs et centré sur le même objectif de réussite.**



Une réunion en visio de la commission Communication en octobre 2020

IEL et numérique *pendant la crise sanitaire*

IUTenLigne, fort de son site web et de ses plateformes pédagogiques, a fortement contribué à la continuité pédagogique lors des périodes de confinement. En travaillant de concert avec les autres Universités Numériques Thématiques, nous avons proposé une lettre d'informations hebdomadaire pendant le premier confinement pour aider les collègues et les étudiants dans leur continuité pédagogique. Deux exemples sont ici mis en avant :

- **Portail IUTenLigne** : www.iutenligne.net permet d'accéder gratuitement à un millier de ressources (cours, travaux dirigés, simulateurs) et près de 580 quiz hébergés par la plateforme MIEL. Ces ressources sont classées en fonction des spécialités de DUT. Lors du 1er confinement, un travail collaboratif a été entrepris avec les collègues du réseau des IUT pour trier les ressources en fonction de leur lien avec le PPN actuel. Ce travail a été effectué en collaboration avec les autres UNT et soutenu par le MESRI. Les fiches recensant ces ressources sont accessibles sur la

plateforme nationale <http://univ-numerique.fr/ressources/fun-ressources/>.

- **Plateforme GACO@distance** : <https://gacoaistance.iut.fr/> C'est la plateforme d'enseignement à distance du DUT GACO. Cette plateforme est normalement réservée aux seuls départements qui ont mis en place cette formation à distance. Pour répondre au besoin de continuité pédagogique dû au contexte sanitaire, cette plateforme a été ouverte dès le mois de mars 2020 à l'ensemble des départements GACO (près de 1500 utilisateurs pour le S2 et le S4), puis ré-ouverte le 1er novembre pour les S1 et S3. Etudiants et enseignants ont donc pu bénéficier des outils de suivi et de l'ensemble des ressources en ligne conformes au PPN du DUT GACO.



Les projets d'IUT en ligne

L'activité d'IEL est articulée autour des attentes du réseau des IUT et des priorités stratégiques des instances ministérielles. Ainsi, IEL s'est focalisé principalement sur 4 projets majeurs :

- **COOP** : IEL travaille sur la mise en œuvre d'une plateforme de COOPération entre enseignants d'IUT. Il s'agira d'un espace d'échanges de ressources pédagogiques numériques entre enseignants et de co-construction de nouvelles ressources correspondant aux nouveaux programmes et à l'approche par compétence. L'objectif est de permettre le partage libre de ressources d'enseignants d'IUT sous licence Créative Commons.

- **GACO@Distance** : la plateforme GACO@Distance permet à des publics particuliers (sportifs de haut niveau, artistes, salariés, empêchés, internationaux, salariés...) de suivre les enseignements selon les nouveaux programmes. La pédagogie est basée sur la formation hybride avec une alternance de moments synchrones (en présence et/ou à distance) et asynchrones. Ce DUT fonctionne depuis 3 ans à Chambéry et couvre l'intégralité du programme pédagogique national. 3 autres départements souhaitent lancer cette formation à la rentrée 2022.

- **Punchy/Hybrid GMP** : le projet a pour but de déployer une plateforme de contenus hybrides pour l'enseignement en Génie Mécanique et Productique, mais aussi de former et d'accompagner les enseignants à la mise en œuvre des ressources pédagogiques hybrides intégrant l'APC. Il s'agira de mettre à

disposition de la communauté enseignante des séquences d'enseignement hybride. 35 départements GMP sont actuellement partenaires dans ce projet. L'objectif est de rendre le présentiel plus efficace en s'appuyant sur des outils et ressources numériques et d'accompagner les étudiants dans leur apprentissage.

- **RÉUSSIR** : l'objectif de ce projet est de permettre :

⇒ À tous les lycéens de préparer leur entrée dans le supérieur,

⇒ Aux étudiants de se remettre à niveau sur des bases scientifiques indispensables,

⇒ Aux enseignants de bénéficier d'un outil d'évaluation et de remédiation adapté à tous les parcours de formation, permettant de faire des prescriptions individuelles ou collectives et un suivi pédagogique personnalisé.

RÉUSSIR repose sur une banque de près de 500 quiz scénarisés (plus de 5700 questions), exploitée par six fonctionnalités indépendantes et scénarisables.

Exemple de scénario proposé :



RÉUSSIR est aujourd'hui utilisé dans 273 départements d'IUT et continue à se développer, avec notamment le lancement du projet en anglais.



Recherche, Transfert de Technologie et Innovation

L'activité de la commission RTI

La commission a comme objectif principal de **promouvoir, valoriser et faire reconnaître la place et la force de la recherche, du transfert de technologie et de l'innovation** au service de la formation des étudiants, de l'ancrage territorial, des entreprises et des travaux menés par les enseignants-chercheurs et assimilés en lien avec les laboratoires de recherche. La commission a comme objectif secondaire celui de **mettre en relation les acteurs de la recherche des différents IUT**.

Le Congrès National de la Recherche des IUT (CNR IUT) répond à ces deux objectifs et est un temps fort de la commission RTI. Après une annulation en 2020, la mise en œuvre du congrès est possible bien que cela soit sous la forme distancielle. Ce sont toutefois plus de **70 communications orales et affichées** qui sont proposées sur des thématiques diverses mêlant interdisciplinarité et innovation. En amont de cette décision, pour donner un nouvel élan à la commission, un appel à participation a été publié en octobre 2020. Actuellement la commission compte une trentaine de membres actifs et a permis de poser de nouvelles orientations tout en poursuivant la continuité des travaux du pré-

cedent mandat. En effet, la richesse des nouveaux membres par la mise en discussion de nouveaux points de vue permet d'ouvrir deux ateliers au cours du CNR IUT : l'atelier pratiques de recherche et l'atelier B.U.T. et recherche. Ces ateliers devraient pouvoir valoriser le développement des IUT par un accompagnement de la recherche au service de la formation des étudiants. **Le B.U.T. est une réelle opportunité pour encore plus faire reconnaître la recherche comme une force pour l'ancrage territorial de nos formations.** En effet, permettre aux étudiants de participer aux travaux de recherche via des équipements pédagogie-recherche répond aux attendus du B.U.T. et au développement des compétences dans les différents parcours de formation. Enfin dans cette perspective de mise en réseau, la commission s'est attelée à la conception d'un annuaire des acteurs de la recherche en IUT qui sera diffusé courant mai 2021.



Le B.U.T. en quelques chiffres

Un travail collégial pour la mise en oeuvre de la réforme

16

*réunions de
la CCN-IUT*

12

*réunions du
comité de
pilotage B.U.T.*

21

*réunions des
groupes de travail
du CoPil B.U.T*

plus de **40**

*réunions du
GT-CCN*

plus de **10**

*réunions avec
les PACD*

plus de **30**

*séances de travail
du LabSet avec
les ACD*

33

*interventions des
référents APC
auprès des IUT*

Un nouveau diplôme de référence pour les IUT

108

*Instituts
Universitaires de
Technologie*

24

*spécialités
de B.U.T.*

4000

*pages de programmes
nationaux pour la
1ère année de B.U.T.*

85

*parcours
nationaux pour
une spécialisation
progressive*

922

*formations
ouvertes dans les
départements à
la rentrée 2021*

1995

*parcours de
modalités
diverses sur
Parcoursup*



La structure *associative*



Après la création du poste de direction administrative et financière en 2017 et l'achat de locaux en propres pour l'association en 2018, la mandature 2019-2021 a permis la consolidation de l'équipe des salariés de l'association et la pleine installation dans les nouveaux locaux.

Par ailleurs, le **processus de professionnalisation et d'harmonisation des procédures et des outils** reste au cœur des travaux engagés, afin de rendre le meilleur service possible aux adhérents de l'association et de permettre la montée en charge des projets du réseau.

L'équipe est en 2021 constituée de neuf personnes permanentes, d'une ingénieure d'études mise à disposition et d'une alternante en contrat de professionnalisation : deux salariés pour les relations internationales (le

responsable du développement international et la chargée de projets internationaux), trois pour IUT en Ligne (une ingénieure projet, une ingénieure pédagogique et la responsable technique réseaux et web), quatre pour les services généraux (la responsable comptable et une alternante, l'adjointe administrative et technique et la directrice administrative et financière, qui encadre l'ensemble des salariés), une chargée de communication et une chargée d'études statistiques.

D'une manière collective, les services de l'ADIUT ont porté leur effort durant la mandature 2019-2021 à la **modernisation des outils** (dématérialisation des adhésions des directeurs, passage à Chorus pro pour la facturation...) et à la **mise en place d'outils de pilotage et de suivi** (suivi des conventions entre l'ADIUT et les IUT, émission et suivi des contrats, création d'une comptabilité analytique...).

Ce travail impulsé par les services généraux a permis aux autres services de l'ADIUT de converger vers des outils et des méthodes uniques communes : les relations internationales, IUT en Ligne, la communication, les statistiques observent aujourd'hui les mêmes manières de faire. Cela permet un gain de temps dans le traitement des dossiers et permet également, au sein d'une équipe réduite, le suivi du dossier par un autre salarié en cas d'absence. Enfin, en termes de pilotage, les données peuvent être croisées et comparées d'un service à l'autre. Les séances de travail sur ces objets ont grandement **contribué à la cohésion de l'équipe**, qui a ces trois dernières années été largement renouvelée. Cette cohésion a facilité le passage à distance durant la crise sanitaire : les salariés de l'ADIUT se sont organisés pour maintenir l'activi-

té et assurer les réponses aux sollicitations en toutes circonstances.

Autour de ces projets communs, chaque service continue **de mener et d'accompagner les projets stratégiques et politiques décidés par le conseil et l'assemblée générale**. Les vice-président.e.s et les président.e.s de commission encadrent les salarié.e.s pour ce qui concerne leur champ d'action et participent aux activités des commissions.

L'ambition des services de l'association pour les années à venir est de poursuivre dans cette voie d'amélioration continue pour offrir un service de qualité au réseau par la mise à disposition d'outils utiles à toutes et à tous mais également en étant un lieu de mutualisation et d'informations identifié comme un espace de services, d'accueil, de partage et d'échanges.

En chiffres :

L'activité annuelle de l'ADIUT

200 à 250 conventions avec les universités : 150 à 180 pour les tutorats d'étudiants internationaux, 50 à 70 pour les missions d'experts, de coordinateurs, de chargés de missions etc.

30 à 40 conventions cadres avec les partenaires institutionnels :

conventions de subvention, de partenariat, chartes etc.

40 à 50 contrats et conventions avec des prestataires :

projets du réseau, vie de l'association etc.

50 à 60 contrats de commande et de cession de droits d'auteur :

projets IUT en Ligne, besoins pour l'international

Au moins 30 (et parfois bien plus) CDD d'usage ponctuels d'experts :

formation, coopération

200 à 300 éditions de factures selon les projets de l'année

400 nuits d'hôtel réservées
(sauf pendant le confinement)

Les événements du réseau

Des rencontres autour du Bachelor Universitaire de Technologie

Réunions avec les acteurs de la réforme

Depuis 2019, l'ADIUT a piloté ou participé activement à différents groupes de travail et comités de pilotage (GT-CCN, Copil B.U.T., Copil APC), aux travaux d'instances nationales (CCN-IUT), aux discussions avec des partenaires institutionnels (UNPIUT, CPU, CDEFI, IAE...) et professionnels (MEDEF, CPME...)

Création du réseau des référents «Approche Par Compétences»

Pour soutenir la mise en oeuvre du B.U.T., l'ADIUT a souhaité constituer un réseau de 35 référents APC. Ces derniers ont un rôle essentiel dans le déploiement de la réforme par l'accompagnement des équipes pédagogiques dans l'appropriation de l'approche par compétences.

Séances de travail avec le Labset

Le Laboratoire de soutien aux Synergies Education-Technologie (LabSET) a accompagné les équipes pédagogiques durant la réforme, et a produit 3 vidéos sur l'APC, le Guide des SAE, le Guide sur le Référentiel de Compétences ainsi que des supports dans le cadre des réunions avec les référents APC.

Assemblée générales & réunions avec les directeurs d'IUT

Pour mener à bien la réforme, il a paru important d'impliquer au maximum les membres de l'assemblée générale de l'ADIUT. Tout au long de la mandature, 10 AG ont été organisées et ainsi que de nombreuses réunions d'information et d'échanges avec les directeurs, ce qui a permis de favoriser le dialogue et l'échange. Certaines rencontres ont été repensées à distance en raison de la crise sanitaire.



Des événements annuels du réseau des IUT

Séminaires des nouveaux directeurs :

Depuis 2019, deux sessions annuelles sont organisées au siège de l'ADIUT à Clichy. Les directrices et directeurs nouvellement élus se voient proposer deux journées de travail sur la fonction de directeur ainsi que le rôle du directeur au sein du réseau.

Webinaire «Réussir» :

Début juillet 2020, l'équipe d'IUTenLigne a organisé un webinaire dédié à «Réussir», une banque en ligne de quiz formatifs. Il avait pour but de faire connaître le projet au réseau et de présenter les nouveautés pour la rentrée 2020. Plus d'infos [ici](#).

Journées des référents «Projet Personnel & Professionnel» :

Le réseau des référents PPP se réunit chaque année pendant 2 jours, au mois de novembre, pour réfléchir et impulser une dynamique collective autour du PPP. Après une édition 2019 à Besançon, c'est l'IUT de Dijon qui les a organisées à distance en novembre 2020 sur le thème du B.U.T.

À venir

Congrès National de la Recherche des IUT :

3 et 4 juin 2021

Journées Pédagogie & Professionnalisation :

9 au 11 juin 2021

Colloque FCA :

16 au 18 juin 2021

On parle de nous

Chaque année, ce sont des dizaines d'articles, de reportages télé ou de passages radio qui mentionnent l'Assemblée des Directeurs d'IUT et son activité. En voici une petite sélection :



Studyrama

«Le BUT permet aux diplômés d'obtenir un diplôme de grade Licence, bien inscrit dans le schéma européen»

Interview de Laurent Gadessaud

28 août 2020



l'Étudiant

Des DUT aux BUT : le point sur le nouveau bachelor universitaire de technologie

5 novembre 2020



Le Monde Campus

En 2021, grande réforme à venir pour les IUT

22 novembre 2020



Challenges

Bachelors, BTS, DUT et licences pro: une sélection rapide pour l'emploi

17 décembre 2020



Le Figaro Étudiant

Alexandra Knaebel (ADIUT): «Intégrer une école d'ingénieurs ou une école de commerce après un BUT sera envisageable»

16 février 2021



La Croix

Forts de leur succès, les IUT s'alignent sur le bac + 3

Interview de Sophie Lengrand-Jacoulet

8 avril 2021

Campagne de presse dans les régions

Spécial Bachelor Universitaire de Technologie

222

articles dans
la presse
régionale

111

articles
sur
Internet

78

passages
à la
radio

11

reportages
à la
télévision



202, quai de Clichy
92110 Clichy
secretariat@iut.fr
+33 (0) 1 84 84 08 10



www.iut.fr